

# Connexion Savoir >>>

## STRATÉGIE D'INTERVENTION, AGIR AUTREMENT (SIAA), STRATÉGIES D'INTERVENTION ET LE RÔLE DES COMMISSIONS SCOLAIRES : ANALYSE DES RÉSULTATS DE RECHERCHE

### Objectifs

En partenariat avec le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, on a analysé la littérature relative à l'éducation afin de faire une synthèse des résultats de recherche sur le rôle des commissions scolaires dans l'amélioration de la réussite scolaire. Pour ce faire, on a répondu aux questions suivantes :

- ▶ De quels résultats dispose-t-on pour montrer que les commissions scolaires, et plus particulièrement celles situées en milieu défavorisé, ont un effet direct sur la qualité de l'enseignement et la réussite des élèves?
- ▶ Quelles approches novatrices sont utilisées par les commissions scolaires en milieu défavorisé qui affichent une amélioration au chapitre des résultats d'apprentissage et de rendement?
- ▶ Quelles sont les limites de la littérature actuelle qui pourraient avoir un effet sur notre capacité de recommander des « pratiques exemplaires » aux commissions scolaires?



### Principales Constatations tirées des recherches

Principales constatations exprimées	%
Les commissions scolaires ont un effet positif sur la réforme (ex. : amélioration mesurable du rendement des élèves, satisfaction, maintien en poste du personnel enseignant, etc. ; les indicateurs de réussite révèlent une amélioration dans la majorité des domaines ; les mesures de la réussite se sont améliorées au fil des ans.)	52
Les commissions scolaires ont un effet mitigé sur la réforme (ex. : certaines mesures de la réussite se sont améliorées et d'autres non, les améliorations ont été irrégulières d'une année à l'autre ; les écoles primaires ont montré une amélioration, mais pas les écoles secondaires ; les chercheurs ont précisé clairement que les résultats variaient beaucoup d'une école à l'autre.)	44
Les commissions scolaires ont un effet négligeable ou négatif sur la réforme (ex. : aucune différence n'a été observée dans les indicateurs de réussite ; les défis rencontrés ont fait dérailler la mise en œuvre des changements ; les chercheurs ont utilisé des descripteurs tels que « n'a pas atteint les objectifs fixés », « n'a pas satisfait aux exigences », « n'a pas produit les résultats attendus ».)	4
Total	100

### Exemples d'indicateurs de « réussite » utilisés par les commissions scolaires

- |  |  |
|--|--|
| ▶ Accessibilité du matériel d'enseignement et d'évaluation                   | ▶ Participation des parents                                      |
| ▶ Assiduité des élèves   | ▶ Obstacles à la réussite de nature ethnique/linguistique        |
| ▶ Assiduité du personnel   | ▶ Qualifications et niveau d'instruction du personnel enseignant |
| ▶ Bulletins scolaires  | ▶ Qualité du programme d'études                                  |
| ▶ Destination des élèves sortants (travail ou études postsecondaires)        | ▶ Rendement des élèves (notes aux tests standardisés)            |
| ▶ Maintien en poste du personnel enseignant                                  | ▶ Responsabilité financière                                      |
| ▶ Mesures du climat et de la sécurité à l'école                              | ▶ Satisfaction des élèves  |
| ▶ Nombre de bénévoles travaillant dans les écoles                            | ▶ Satisfaction des parents                                       |
| ▶ Nombre de diplômés pourvus d'un emploi rémunéré                            | ▶ Satisfaction du personnel enseignant/de la direction           |
| ▶ Nombre de plaintes reçues à la commission scolaire                         | ▶ Suspensions  |
| ▶ Nombre de visiteurs enregistrés dans le site Web de la commission scolaire | ▶ Taux de décrochage/d'obtention du diplôme                      |
|  | ▶ Travail des élèves (évaluations qualitatives)                  |
|  | ▶ Utilisation de la technologie                                  |

## Résultats de recherche

Une recherche approfondie dans la littérature publiée entre 1995 et 2005 et accessible au public a mis en lumière 71 constatations, résumées ci-dessous. Ces constatations proviennent de documents de politiques, d'analyses documentaires, d'études de cas qualitatives, d'articles de praticiens et d'études empiriques.

▸ Les résultats indiquent très fortement – quoiqu'ils n'aient pas été vérifiés empiriquement – que les commissions scolaires peuvent jouer un rôle important dans la stimulation

et le soutien des changements en éducation, même en milieu défavorisé.

- Qu'elles soient situées en milieu favorisé ou défavorisé, les commissions scolaires qui affichent un rendement élevé analysent systématiquement les données pertinentes, souvent par rapport à des indicateurs de « réussite scolaire ».
- Les commissions scolaires peuvent avoir un effet positif sur l'amélioration de la réussite scolaire en appuyant l'apport

de changements et en faisant valoir l'urgence de la réforme de l'éducation.

- Les commissions scolaires favorisent l'amélioration de la réussite scolaire lorsqu'elles aident les intervenants à aller au-delà de la « rhétorique » du changement et à définir des objectifs qui serviront véritablement à orienter la prise de décisions.
- Les commissions scolaires qui s'améliorent sont souvent dotées de programmes de perfectionnement professionnel qui appuient le nouveau personnel enseignant, qui offrent de la formation en cours d'emploi à l'ensemble du personnel enseignant et qui font des directrices et directeurs d'école des leaders pédagogiques.

## Répercussions sur la pratique

▸ Les indicateurs de réussite devraient être surveillés au moyen de la collecte et de l'analyse systématiques des données utilisées à tous les niveaux pour éclairer la prise de décisions, promouvoir l'affectation des ressources en fonction des besoins et reconnaître la réussite.

▸ La planification du perfectionnement professionnel devrait mettre l'accent sur les objectifs à long terme et cibler des initiatives précises liées à la réforme.

▸ Les possibilités de perfectionnement

professionnel devraient comprendre de la formation en cours d'emploi, favoriser la collaboration entre pairs et répondre aux besoins éprouvés par les membres du personnel enseignant et de la direction au cours des différentes étapes de leur carrière.

- Les dirigeants de la commission scolaire doivent défendre haut et fort les changements en éducation, créer des partenariats fructueux avec la collectivité ainsi que reconnaître et récompenser la bonne mise en œuvre de la réforme.

## Questions découlant de l'analyse

**Q**uels résultats de recherche *empiriques* démontrent que les politiques, les pratiques et les programmes des commissions scolaires ont un effet sur l'amélioration de la réussite scolaire ?

**Q**uels types de rôles les commissions scolaires jouent-elles ou ne jouent-elles pas dans les secteurs qui affichent régulièrement un *rendement faible* ?

**D**ans quelle mesure la décentralisation de la prise de décisions a-t-elle un effet sur le rôle des commissions scolaires dans l'amélioration de la réussite scolaire ?

### Activités stratégiques de perfectionnement professionnel

Types de stratégie de perfectionnement professionnel	%
Ensemble du personnel enseignant ( <i>stratégie applicable peu importe l'année, la matière, le niveau d'expérience, etc.</i> )	65
Objectifs visés par rapport à la réforme ( <i>ex. : pas d'atelier ponctuel sans lien avec la réforme</i> )	40
Ensemble des directrices et directeurs d'école ( <i>stratégie applicable peu importe le niveau d'expérience, le niveau d'instruction, etc.</i> )	35
Planification pluriannuelle du perfectionnement offert au personnel enseignant	23
Nouveau personnel enseignant et/ou personnel nouvellement arrivé dans un milieu défavorisé	16