

# Connexion Savoir >>>

## EXAMEN SYSTÉMATIQUE DES PROGRAMMES DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE AU CANADA

### Objectifs

Cet examen systématique de la documentation parue de 1990 à 2006 visait à explorer les questions suivantes :

- ▶ Les programmes de prévention canadiens se sont-ils traduits par une augmentation des taux de rétention des élèves? Si oui, dans quelle mesure?
- ▶ Pouvons-nous identifier les éléments des programmes ou de la stratégie pédagogique qui expliquent l'impact des programmes de prévention du décrochage sur les taux de décrochage et les autres indicateurs de rendement?
- ▶ Quelles pratiques semblent, dans les faits, se révéler les meilleures pratiques potentielles, pédagogiques ou autres, pour prévenir le décrochage scolaire de manière efficace?

### Recherche des études pertinentes

Les études incluses dans le présent examen ont été identifiées grâce aux méthodes suivantes :

- ▶ Recherches dans les bases de données de publications érudites;
- ▶ Recherches en ligne de documentation parallèle («littérature grise»);
- ▶ Communication personnelle avec les organismes gouvernementaux et communautaires, les organismes de recherche, ainsi que les chercheurs canadiens dans des domaines connexes.

Deux-cents quarante documents ont été identifiés pour une inclusion possible, dont 38 rencontraient tous les critères. 30 études américaines additionnelles furent analysées à des fins de comparaison. Il y eu un nombre considérable de rapports non publiés et non recouvrables.

### Principales conclusions

Bien que près du tiers des programmes examinés démontraient certaines évidences de leur efficacité, l'information et la documentation inadéquates de la manière dont l'instruction a été conçue et délivrée ont limité notre capacité d'explorer les relations entre les résultats et certaines fonctions des programmes qui pourraient être décrites comme des «meilleures pratiques». Nos résultats démontrent la nécessité pour les chercheurs et les praticiens de rapporter de manière significativement plus détaillée les méthodes d'instruction et d'intervention et de s'assurer que des normes méthodologiques rigoureuses soient appliquées lors de la collecte, de l'analyse et de la présentation de l'information.

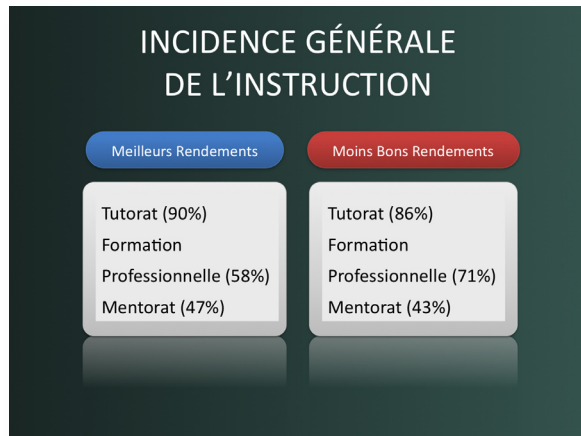
#### Quelques faits saillants :

- ▶ Les programmes avec les services plus complets ne se traduisaient pas nécessairement par l'obtention de résultats significativement meilleurs auprès des élèves.
- ▶ De manière générale, les interventions ont entraîné de légers changements positifs au niveau des incidences physiques (p. ex. taux d'absentéisme, taux de graduation et taux de décrochage).
- ▶ Les stratégies pédagogiques traditionnelles continuent d'être celles qui sont les plus fréquemment mentionnées.

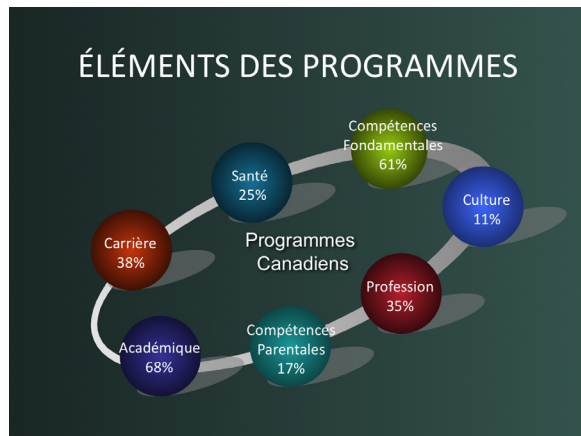
#### STRATÉGIES QUI SONT LE PLUS/LE MOINS FRÉQUEMMENT MENTIONNÉES AU CANADA



- ▶ Les programmes ayant obtenu les meilleurs et les moins bons rendements ne différaient pas de manière significative quant aux stratégies pédagogiques utilisées.



- ▶ Les programmes canadiens faisaient mention d'une variété d'éléments constitutifs.



## Implications pour les pratiques d'évaluation futures

- ▶ Créer une base de données ou un centre d'information qui regroupe les évaluations de programmes au niveau national et qui applique des normes communes pour la production de rapports;
- ▶ Établir un lien direct entre les interventions et les résultats désirés (et donc mesurer les taux d'inscription et de décrochage);
- ▶ Utiliser une formule commune pour calculer les taux de «décrochage» et de «diplomation»;
- ▶ Étudier les tendances à long terme des données;
- ▶ Revoir les pratiques d'évaluation existantes afin d'identifier les conflits d'intérêts et préjugés potentiels;
- ▶ Faire en sorte que les recherches et les évaluations de programmes effectuées dans les commissions scolaires soient plus accessibles au public (c'est-à-dire publier dans ERIC, les journaux, sur le Web, etc.);
- ▶ Inclure dans le rapport les données relatives aux exigences au financement, aux programmes d'études spécifiques utilisés, aux caractéristiques individuelles des participants, à la situation géographique et aux stratégies pédagogiques utilisées;
- ▶ Travailler avec les organismes extérieurs à l'école qui effectuent des interventions contre le décrochage

afin de partager les plans et la prestation des programmes ainsi que les renseignements sur leurs incidences.

## Ce sur quoi les nouvelles recherches devraient se concentrer

- ▶ Explorer l'impact d'autres facteurs sur les taux de décrochage de manière plus générale (p. ex. les possibilités d'emploi);
- ▶ Examiner les succès en matière de prévention du décrochage spécifiquement chez les populations à haut risque (p. ex. les communautés rurales, les élèves autochtones, les garçons);
- ▶ Étudier les incidences sur les taux de décrochage des initiatives de réforme à grande échelle au niveau du programme d'études ou de l'école en entier;
- ▶ Enquêter sur l'incidence des facteurs non institutionnels (p. ex. les politiques en matière d'absentéisme, le recouvrement du crédit, les crédits coop, les transferts d'élèves);
- ▶ Considérer la valeur de l'intervention par rapport aux initiatives de prévention en particulier en ce qui a trait au parachèvement des études.