

QUESTIONNAIRE sur l'utilisation des connaissances issues de la recherche dans la pratique professionnelle

Ce questionnaire fait partie d'une étude dirigée par une équipe de chercheurs inter-universitaires (Université de Montréal et Université Concordia) dans le cadre d'évaluation de la Stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA). Une des recommandations du projet SIAA est l'utilisation des connaissances issues de la recherche en pratique en tant que moyen pour améliorer la réussite des élèves. Le but de ce questionnaire est de nous permettre d'en savoir plus sur l'utilisation des connaissances issues de la recherche.

Les **connaissances issues de la recherche** proviennent de diverses sources, notamment :

- les publications scientifiques;
- les rapports gouvernementaux;
- les revues de recherches;
- les données générées au sein de votre institution;
- les résultats d'une évaluation de votre organisme.

Les **connaissances issues de la recherche** diffèrent de celles **issues de la pratique**. Les **connaissances issues de la pratique** sont acquises par sa propre expérience. Ces connaissances incluent l'intuition et les perceptions personnelles fondées sur ses propres observations ainsi que la rétroaction et les commentaires des autres.

Tout renseignement fourni demeurera strictement confidentiel et vos réponses ne seront remises à l'administration sous aucun prétexte. Nous vous rappelons que votre participation est entièrement volontaire et que vous êtes libre d'y mettre fin à tout moment. Cependant, vos expériences professionnelles et vos opinions sont d'une importance capitale afin de nous permettre de comprendre comment les connaissances issues de la recherche sont utilisées dans la pratique. Nous apprécierions énormément que vous preniez le temps de remplir ce questionnaire.

Si vous avez des questions à propos de vos droits à titre de participant à cette recherche, n'hésitez pas à communiquer avec Adela Reid, agente d'éthique en recherche/conformité, Université Concordia, au (514) 848 2424, poste 7481, ou par courriel à l'adresse areid@alcor.concordia.ca.

Comment remplir le questionnaire

Veillez répondre au questionnaire en noircissant le cercle du choix de réponse qui vous convient.

Vous ne pouvez choisir qu'une seule réponse pour chaque question.

Vous devez noircir le cercle au complet, mais SANS le dépasser :



Ce que vous devez éviter : ⊗



Remarque : **N'utilisez pas de crayon fluorescent ni de crayon feutre.**

Répondez en utilisant un crayon à la mine ou un stylo noir ou bleu foncé.

SECTION 1- Renseignements généraux

1. De quel sexe êtes-vous?

Masculin	Féminin
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Quel âge avez-vous?

20 à 29 ans	30 à 39 ans	40 à 49 ans	50 ans et plus
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Quel est le diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu?

Préuniversitaire	<input type="radio"/>
Certificat de premier cycle	<input type="radio"/>
Diplôme universitaire de premier cycle	<input type="radio"/>
Maîtrise	<input type="radio"/>
Doctorat	<input type="radio"/>
Autre (veuillez spécifier) :	<input type="radio"/>

4. Quelle est votre catégorie d'emploi?

Enseignant	<input type="radio"/>
Directeur/directeur adjoint	<input type="radio"/>
Administrateur	<input type="radio"/>
Personnel professionnel (veuillez spécifier) :	<input type="radio"/>
Personnel de soutien	<input type="radio"/>
Autre (veuillez spécifier) :	<input type="radio"/>

→ Si vous n'êtes pas enseignant, veuillez passer à la question 6.

5. Si vous êtes enseignant, quelle est la matière principale que vous enseignez?

Français	<input type="radio"/>	Arts visuels	<input type="radio"/>	Biologie	<input type="radio"/>
Anglais	<input type="radio"/>	Art dramatique	<input type="radio"/>	Chimie	<input type="radio"/>
Mathématiques	<input type="radio"/>	Musique	<input type="radio"/>	Écologie	<input type="radio"/>
Science et technologie	<input type="radio"/>	Éducation physique et santé	<input type="radio"/>	Physique	<input type="radio"/>
Géographie	<input type="radio"/>	Enseignement moral	<input type="radio"/>	Informatique	<input type="radio"/>
Histoire et éducation à la citoyenneté	<input type="radio"/>	Enseignement religieux	<input type="radio"/>	Autre (veuillez préciser) :	<input type="radio"/>

6. Depuis combien de temps travaillez-vous dans le domaine de l'éducation?

0 à 3 ans	4 à 7 ans	8 à 11 ans	12 à 15 ans	16 à 19 ans	20 à 23 ans	24 à 27 ans	Plus de 27 ans
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECTION 2 – Utilisation des connaissances dans votre pratique quotidienne

Dans cette section nous voulons décrire le type de connaissances que vous utilisez dans votre pratique quotidienne.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez la fréquence à laquelle vous avez utilisé les connaissances issues de la recherche provenant des sources suivantes au cours de la dernière année		Jamais	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	4 fois ou plus
		1	2	3	4
7	Documents spécialisés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Revue ou ouvrages professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Résultats d'une évaluation de votre organisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Sites Web de l'Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Matériel multimédia, comme des vidéos, des DVD, des logiciels, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Média de masse (télévision, radio, journaux et magazines)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Formation avant emploi ou cours universitaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Formation ou ateliers en cours d'emploi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Conférences ou présentations professionnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Experts ou personnes-ressources	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez indiquer les autres sources des connaissances que vous utilisez dans votre pratique quotidienne :**

SECTION 3: Les types d'utilisation des connaissances issues de la recherche

Dans cette section, nous voulons documenter comment vous utilisez les informations issues de la recherche dans votre pratique.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez à quel point vous êtes d'accord que vous utilisez des connaissances issues de la recherche pour...		Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
		1	2	3	4	5
18	Mieux comprendre les questions relatives à votre pratique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Satisfaire la curiosité intellectuelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Améliorer votre pratique professionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Réfléchir à votre attitude et à vos pratiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Justifier ou valider mes interventions et mes décisions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Résoudre des problèmes dans votre travail quotidien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Élaborer de nouvelles activités, de nouvelles lignes directrices, de nouveaux programmes et du nouveau matériel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ Veuillez indiquer tout autre type d'utilisation des connaissances issues de la recherche :

SECTION 4 – Votre opinion sur les connaissances issues de la recherche

Dans cette section, nous voulons recueillir votre opinion à propos des connaissances issues de la recherche.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez à quel point vous êtes d'accord que les connaissances issues de la recherche...		Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
		1	2	3	4	5
25	Sont faciles à trouver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Sont faciles à comprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Sont pertinentes à votre pratique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Offrent des informations en temps opportun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Sont fiables et exactes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Sont utiles pour orienter ou améliorer votre pratique professionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Sont faciles à appliquer en pratique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez ajouter toute autre opinion à propos des connaissances issues de la recherche :**

SECTION 5 – Activités de sensibilisation

Par « activités de sensibilisation », nous entendons les méthodes et les stratégies mise de l'avant pour que les praticiens soient mis au courant des découvertes issues de la recherche.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez à quel point vous êtes d'accord que les activités suivantes permettent de vous mettre au courant des connaissances issues de la recherche.		Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
		1	2	3	4	5
36	Présentation de découvertes issues de la recherche adaptées à vos besoins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Votre participation à un projet de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Résultats de recherche accompagnés de recommandations claires et précises	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Occasions de discuter des résultats avec l'équipe de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Votre participation à l'établissement d'un programme fondé sur la recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Contacts réguliers avec des gens qui diffusent des connaissances issues de la recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Démonstrations sur la façon d'utiliser les recommandations issues de la recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Discussions entre collègues sur les connaissances issues de la recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez indiquer toute autre activité de sensibilisation qui peut vous être utile dans votre pratique :**

SECTION 6 – Expertise individuelle en utilisation de connaissances issues de la recherche

Par « expertise individuelle », nous entendons vos habiletés, compétences et capacité à utiliser les connaissances issues de la recherche dans votre pratique.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez à quel point vous êtes d'accord que les habiletés listées ci-dessous sont utiles dans votre pratique		Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
		1	2	3	4	5
44	Capacité à lire et comprendre les publications de recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	Habiletés à utiliser l'informatique (p. ex. : Internet, bases de données)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	Capacité à évaluer la qualité des connaissances issues de la recherche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	Expertise en transfert de résultats de recherche dans la pratique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ Veuillez indiquer toute autre habileté qui pourrait être utile dans votre pratique :

SECTION 7 – Facteurs organisationnels

Par « facteurs organisationnels », nous entendons des éléments avec lesquels il faut composer dans la vie de tous les jours et qui peuvent affecter les activités professionnelles dont la culture organisationnelle comme les habitudes, les traditions et les valeurs établies ainsi que les ressources humaines et physiques.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez à quel point vous êtes d'accord que votre utilisation des connaissances issues de la recherche est influencée par les facteurs organisationnels suivants		Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
		1	2	3	4	5
48	Temps disponible pour lire un journal, appliquer une nouvelle technique, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	Accès aux installations et à la technologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	Avantages, comme la rémunération, les honoraires, la réduction de la charge de travail, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	Occasions de remettre en question les habitudes et les traditions établies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	Importance organisationnelle pour le développement professionnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	Environnement favorable					
54	Ressources humaines telles que la présence de personnel qualifié	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	Groupes organisés tels que les syndicats, les organismes subventionnaires et les médias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez indiquer tout autre facteur organisationnel qui pourrait influencer votre utilisation des connaissances issues de la recherche :**
