

Questionnaire sur l'intégration des technologies de l'informatique

Ce questionnaire fait partie d'une étude que mène le Centre d'étude sur l'apprentissage et le rendement (Centre for the Study of Learning and Performance) de l'Université Concordia à Montréal, Québec. Un des buts visés par le Centre est d'étudier l'apprentissage en classe en s'associant avec des enseignants, des élèves et des administrateurs. À cet effet, nous avons préparé ce questionnaire afin d'apprendre ce qui incite les enseignants à intégrer les technologies de l'informatique dans leurs classes ou ce qui les en empêche. Pour vraiment comprendre ce que pensent les enseignants, il est essentiel pour nous que ceux qui n'utilisent pas de technologies informatiques aussi bien que ceux qui les utilisent répondent à ce questionnaire. Ce que nous apprendrons nous aidera à fournir des services appropriés aux enseignants qui nous en feront la demande.

Tous les renseignements que vous nous fournissez resteront confidentiels. Nous ne dévoilerons jamais aux écoles ou aux conseils scolaires aucune réponse individuelle. Le nombre qui se trouve en bas à droite de la feuille de réponses sert à identifier votre école. Il ne vous identifie pas comme participant à cette étude. Les résultats généraux seront compilés et présentés à la fois à votre école et à votre commission scolaire sur demande.

La participation dans ce projet est volontaire, et vous avez le droit de vous retirer à tout moment. Cependant, vos expériences professionnelles et vos opinions sont essentielles si nous voulons comprendre l'enseignement du point de vue de l'enseignant, et, plus particulièrement, comment organiser les ressources pour vous aider à atteindre vos objectifs. Nous vous serons très reconnaissants si vous prenez le temps de répondre à ce questionnaire.

Si vous voulez obtenir une copie du rapport des résultats de cette étude, complétez le formulaire ci-joint ou contactez-nous à l'adresse qui suit.

Nous vous remercions pour votre aimable participation à ce projet.

Philip C. Abrami, Ph.D.,
Directeur du Centre et professeur

Lori Wozney,
Assistante à la recherche

Vivek Venkatesh,
Assistante à la recherche

CENTRE FOR THE STUDY OF LEARNING AND PERFORMANCE
Pavillon McConnell, 1455, boul. de Maisonneuve ouest., LB-581
Montréal, Québec, Canada H3G 1M8
tél : (514) 848-2020
courriel : cslp@alcor.concordia.ca

DIRECTIVES

Ce questionnaire comprend cinq sections et quatre pages. Vous êtes priés d'inscrire **TOUTES** vos réponses sur la **feuille de réponses** ci-jointe. Encerclez la réponse la plus juste lorsque vous répondez aux questions à réponses fermées. Pour les questions à réponses ouvertes, on a prévu de l'espace pour écrire vos commentaires. Quand vous aurez terminé le questionnaire, remettez-le avec la feuille de réponses à la personne qui les a distribués dans votre école.

SECTION I- Vos opinions professionnelles sur les technologies de l'informatique

En vous servant de l'échelle ci-dessous, indiquez combien vous êtes en accord ou en désaccord avec ces déclarations au sujet des utilisations des technologies de l'informatique en classe :

Fortement en désaccord	Moyennement en désaccord	Légèrement en désaccord	Légèrement en accord	Moyennement en accord	Fortement en accord
A	B	C	D	E	F

Les technologies informatiques en classe ...

1. augmentent le rendement scolaire (ex. : les notes).
2. incitent les élèves à négliger les ressources traditionnelles importantes (ex. : les livres de la bibliothèque).
3. sont efficaces parce que je crois pouvoir m'en servir avec succès.
4. favorisent la collaboration parmi les élèves.
5. rendent les classes plus difficiles à gérer.
6. favorisent le développement des habiletés de communication (ex. : écrire et présenter).
7. sont des outils pédagogiques de valeur.
8. demandent trop au niveau des ressources, du temps, et de l'effort.
9. ne réussissent que si les enseignants ont un ordinateur à la maison.
10. aident les enseignants à s'estimer plus compétents dans leur rôle de pédagogue.
11. ne réussissent que si l'on a une formation adéquate dans l'utilisation des technologies pour promouvoir l'apprentissage.
12. donnent aux enseignants la possibilité de faciliter l'apprentissage plutôt que de transmettre de l'information.
13. ne réussissent que si des techniciens entretiennent régulièrement les ordinateurs.
14. ont pour résultat que trop de temps est consacré aux problèmes techniques.
15. ne réussissent que si les parents sont en faveur de leur utilisation.
16. sont un outil efficace pour les étudiants à tous les niveaux d'habileté.
17. ne sont pas nécessaires parce que les étudiants acquerront les habileté en informatique tous seuls en dehors de l'école.
18. ont un effet positif sur mon développement professionnel.
19. atténuent la pression que je ressens en tant qu'enseignant.
20. sont efficaces si les enseignants participent aux choix des technologies informatiques à utiliser.
21. s'adaptent à tous les étudiants et à leur mode d'apprentissage.
22. encouragent les élèves à s'engager davantage dans les activités d'apprentissage.
23. pourraient réduire à l'avenir l'effectif enseignant.
24. limitent mes choix de matériel didactique.
25. exigent une formation dans l'utilisation des logiciels, ce qui prend trop de temps.
26. encouragent le développement d'habiletés interpersonnelles chez les étudiants (ex. : communiquer ou travailler avec autrui).
27. augmenteront le niveau de stress et d'anxiété chez les étudiants.
28. ne sont efficaces que si des ressources informatiques considérables sont disponibles.
29. présentent des difficultés parce que certains élèves en savent plus sur les ordinateurs que les enseignants.
30. ne réussissent que si l'informatique fait partie du quotidien des étudiants à la maison.
31. demandent davantage de temps pour planifier des activités d'apprentissage.
32. augmentent chez les étudiants l'apprentissage de concepts et d'idées clefs.
33. sont d'autant plus importants pour moi si un apprenant n'a pas d'ordinateur à la maison.

SECTION II - Votre formation, votre approche pédagogique et les ressources à votre disposition

34. sexe : A. femme B. homme
35. années complétées dans l'enseignement (Si ceci est votre première année, écrivez '0' sur la feuille de réponses. Si l'an dernier était votre première année, écrivez '1', et ainsi de suite.)
36. Votre poste actuel (Si vous enseignez plus qu'une matière, choisissez **celle** qui prédomine dans votre horaire.)

primaire :

- A. pré-maternelle ou maternelle
- B. 1er cycle, 1ère et 2ème années
- C. 2ème cycle, 3ème et 4ème années
- D. 3ème cycle, 5ème et 6ème années
- E. autre (ex. : musique, éducation physique, sciences, ressource)

secondaire :

- F. mathématiques, sciences, informatique
- G. français, langue seconde, enseignement moral et religieux, sciences sociales
- H. cheminement particulier ou ressource
- I. autre (ex. : arts plastiques, éducation physique, formation technique ou professionnelle)

37. Approche pédagogique préférée (**choisissez en une seule**)
- A. principalement centrée sur l'enseignant (ex. : discussions animées par l'enseignant, conférences).
 - B. plutôt centrée sur l'enseignant que centrée sur l'élève.
 - C. un équilibre entre celle centrée sur l'enseignant et celle centrée sur l'élève.
 - D. plutôt centrée sur l'élève que centrée sur l'enseignant
 - E. principalement centrée sur l'élève (ex. : apprentissage coopératif ou par la découverte)
38. Nombre moyen d'élèves dans vos classes (Prière d'inscrire un seul chiffre et non pas le nombre minimum et maximum)

Pour les questions 39 et 40, utilisez l'échelle suivante

Extrêmement faible A	Faible B	Acceptable C	Bon D	Très bon E	Excellent F
-----------------------------------	--------------------	------------------------	-----------------	----------------------	-----------------------

39. Quel est le niveau de disponibilité des technologies informatiques pour les élèves de votre école?
40. Quel est le niveau de disponibilité des personnes ressource en informatique pour les enseignants de votre école?

SECTION III – Votre expérience en informatique

41. Avec quelle fréquence est-ce que vous intégrez l'informatique dans vos activités d'apprentissage?
- A. jamais
 - B. rarement
 - C. de temps en temps
 - D. fréquemment
 - E. presque toujours
 - F. toujours
42. En moyenne, combien d'heures par semaine passez-vous à l'ordinateur pour votre usage personnel en dehors de la préparation d'activités d'apprentissage?
- A. aucune
 - B. moins d'une heure
 - C. une heure ou plus, mais moins de 3 heures
 - D. 3 heures ou plus, mais moins de 5 heures
 - E. 5 heures ou plus, mais moins de 10 heures
 - F. 10 heures ou plus

43. Lisez les descriptions des niveaux de compétence en informatique qui suivent. Choisissez le niveau qui correspond le mieux à votre niveau, et encerclez la lettre de cette description sur la feuille de réponses.

A. Inexpérimenté

Je n'ai aucune expérience en informatique.

B. Novice

J'essaie de me servir de l'informatique, mais j'ai souvent besoin d'aide .

C. Débutant

Je peux exécuter des tâches simples avec un nombre limité de logiciels.

D. Intermédiaire

Je sais me servir assez bien d'un certain nombre de logiciels.

E. Avancé

Je peux utiliser d'une façon compétente une variété de technologies informatiques.

F. Expert

Je suis un utilisateur expérimenté d'une grande variété de technologies informatiques.

SECTION IV - L'intégration des technologies

Pour les items 44 à 53:

S.V.P. indiquez pour chacune des fins énumérées ci-dessous la fréquence avec laquelle des technologies informatiques sont intégrées à vos activités d'apprentissage. Encerclez la lettre qui correspond sur la feuille de réponses.

Jamais	Presque jamais	De temps en temps	Assez souvent	Très souvent	Presque toujours
A	B	C	D	E	F

- 44. enseignement (ex.: exercices de répétition, pratique, travaux dirigés, rattrapage)
- 45. communication (ex. : courriel, ICQ, conférences assistées par ordinateur, projecteurs LCD)
- 46. organisation (ex. : banque de données, tableurs, rédaction de rapports, planification)
- 47. analyse/programmation (ex. : statistiques, tableaux, graphiques, dessins, robotique)
- 48. détente (ex. : jeu)
- 49. exploration (ex. : simulations, expériences, situations de découverte, remue-méninges)
- 50. créativité (ex. : publication assistée par ordinateur, vidéos numériques, caméras numériques, scanners, graphiques)
- 51. expression (ex. : traitement de texte, journaux en ligne)
- 52. évaluation (ex. : devoirs, dossiers, tests)
- 53. renseignements (ex. : Internet, CD-ROM)

54. Combien de temps avez-vous consacré jusqu'à date à votre propre formation en technologies de l'informatique afin de les utiliser dans vos classes?
- A. aucun
 - B. une journée ou moins
 - C. plus d'une journée mais moins d'un cours de la durée d'une session
 - D. un cours pendant une session
 - E. plus d'un cours pendant une ou plusieurs sessions

55. Lisez les descriptions des six étapes de l'intégration des technologies de l'informatique dans les activités d'apprentissage. Choisissez celle qui correspond le mieux à l'étape où vous êtes rendu et encerclez la lettre qui y correspond sur la feuille de réponses.

A. Éveil

Je sais que ces technologies existent, mais je ne les ai pas encore utilisées. J'essaie peut-être même de les éviter. Les ordinateurs me font un peu peur.

B. Apprentissage

Présentement je suis en train d'apprendre les notions de base. Parfois les ordinateurs me frustrent et je manque de confiance quand je travaille sur l'ordinateur.

C. Compréhension

Je commence à comprendre comment l'informatique peut servir et j'identifie des tâches précises où elle me sera utile.

D. À l'aise

J'ai de plus en plus de confiance en moi-même quand j'utilise l'ordinateur pour des tâches précises. Je commence à me sentir à l'aise quand je travaille sur l'ordinateur.

E. Adaptation

L'ordinateur est devenu un outil pédagogique pour moi. Le côté technologique ne me préoccupe plus. Je suis capable d'utiliser plusieurs logiciels.

F. Utilisations créatives

Je peux mettre en pratique dans ma classe ce que je sais des technologies. Je suis capable de m'en servir comme support pédagogique, et j'ai intégré l'ordinateur dans mon programme.

SECTION V– Autres commentaires

- A. Supposons que l'administration de votre école rende possible chaque année que des enseignants puissent se perfectionner dans l'enseignement avec les technologies de l'informatique. À votre avis, quelles seraient les ressources (ex. : congés de formation) que l'administration devrait leur offrir? De quelle manière devrait-on gérer ces ressources afin d'améliorer **votre** utilisation pédagogique des ordinateurs
- B. Décrivez l'utilisation idéale de l'ordinateur dans les classes s'il en existe une.

Merci de votre participation à cette étude.